АНОО СШ «Азиатско-Тихоокеанская Школа»
690039 г. Владивосток, пр-кт 100-летия Владивостока,103 оф. 301
электронная почта: vlatsh09@gmail.com
телефон: 8(423)2-31-90-22

Автономная некоммерческая общеобразовательная организация
Средняя школа
«Азиатско-Тихоокеанская Школа»

Отчет о самообследовании

Автономной Некоммерческой Общеобразовательной Организации Средняя Школа «Азиатско-Тихоокеанская школа» за 2019 год

. . . . . .

Владивосток, 2019

Анализ выполнения программы педагогического сопровождения образовательной деятельности в АНОО СШ «Азиатско-Тихоокеанская школа» в 2019 году

Главной особенностью образовательной программы АТШ является **педагогическое сопровождение образовательной деятельности.**

Отчет по выполнению программы педагогического сопровождения за 2019 год.

1 класс

В 1 классе деятельность педагога направлена на выявление интересов учащихся, личностного потенциала, выстраивание временной перспективы, знакомство детей с понятием планирования и целеполагания, инициация, организация и проведение встречи, направленной на выявление школьной ситуации ребенка, трудностей и успехов обсуждение возможностей и ресурсов, составление плана действий по изменению, распределение ответственности, расширение пространства «проб», новых для опыта ребенка

В 1 классе основными задачами являются:

- адаптация к школьному обучению**,**
- помощь в принятии на себя осознанной позиции учащегося, погружение в опыт ученичества,
- сохранение природного познавательного интереса и дальнейшее его развитие,
- начало выявления образовательной истории и формирование активной личной позиции по отношению к своему образованию.

Образовательные события, направленные на решение данных задач (организуемые/сопровождаемые педагогами в 1 классе

- проекты, инициированные учащимися (творческие, интеллектуальные, конструкторские);
- первая ступень обучения - «Введение в школьную жизнь»
- проекты праздников (День Матери, Новый год);
- проведение родительских консультаций в течение года, направленных на обсуждение учебной ситуации, процесса адаптации, затруднений, связанных с освоением роли ученика;
- внутришкольные проекты, создающие условия для реализации личностного потенциала: («Посвящение в первоклассники», читательские конференции, «Поэтический стульчик», «Прощание с Букварём»);
- включение в исследовательские проекты;
- индивидуальная рефлексия по результатам реализации мини-проектов;
- общее подведение итогов года совместно с родителями в креативных форматах.

В своей работе педагог использует следующие инструменты (для фиксации и анализа информации):

- описание наблюдений за ребенком в свободной форме («педагогический отчёт»);
- листы «Самоанализа»;
- структурированные вопросники (вопросы для рефлексиии);
- «проективные» методы.

2 и 3 классы

Во 2 и 3 классах основными задачами педагогической деятельности являются:

- создание условий для самоподготовки (развитие самостоятельности с выходом на самоорганизацию себя);

- обучение групповой работе, распределению ролей в группе, принятие на себя роли в соответствии со своими способностями и интересами, в т.ч. формирование групповых правил;
- разрешение коммуникативных ситуаций, детских конфликтов.

Практика педагога направлена на:

- прояснение образовательных интересов (сферы знаний), в которую учащийся готов активно осваивать различными способами;
- помощь в освоении алгоритмов работы с новой информацией;
- помощь в подборе ресурсов для решения образовательных задач и создания образовательных продуктов.

Образовательные события, направленные на решение задачи (организуемые/сопровождаемые педагогами):

- школьные проекты, создающие условия для реализации личностного потенциала: Туристический слёт, «Улицы моего города», День Учителя, День Матери, Новогодний праздник, День добра, Масленица, День Защитника Отечества, Международный женский день, День Космонавтики, День Победы, Образовательная сессия, читательские конференции, Free Talk, «Поэтический стульчик», внутри- классные события творческого, интеллектуального, общеразвивающего характера;
- сотрудничество с другими классами начальной школы и подростковой школой в формате практических занятий, на которых есть возможность попробовать себя в роли сопровождающих, наставников, мастеров и др.;
- совместная разработка событийного ряда с учащимися на основе их интересов, способно- стей.
- проект «Творческая группа» (разработка и подготовка творческих событий, вовлечение других учащихся, родителей в творчество)

4 класс

В 4 классе основным направлением педагогической деятельности становится формирование рефлексивного отношения к собственной практике через организацию пространства рефлексии учащимся индивидуального образовательного опыта.

Деятельность педагога выстраивается через обсуждение индивидуальных образовательных результатов и достижений учащегося, проведение групповой аналитической ра- боты с использованием активных методов обучения.

Образовательные события и практики, направленные на решение задачи (организуемые/сопровождаемые педагогом):

- школьные проекты, создающие условия для реализации личностного потенциала: Туристический слёт, «Улицы моего города», День Учителя, День Матери, Новогодний праздник, День добра, Масленица, День Защитника Отечества, Международный женский день, День Космонавтики, День Победы, Образовательная сессия, читательские конференции, Free Talk, «Поэтический стульчик», внутриклассные события творческого, интеллектуального, общеразвивающего характера;
- сотрудничество с другими классами начальной школы и подростковой школой в формате практических занятий, на которых есть возможность попробовать себя в роли сопровождающих, наставников, мастеров и др.;
- совместная разработка событийного ряда с учащимися на основе их интересов, способно- стей;
- «Навигационный маршрут капитана» (карта проб, достижений и умений);

- работа с планингом классных событий, личным планингом;
- работа в проектных задачах;
- индивидуальные встречи с учащимися и родителями для обсуждения образовательной ситуации;
- проект мастерских «ученик – ученику» (учащиеся выступают в роли мастеров и проводят мастер-классы для других учащихся самостоятельно, либо с помощью педагога).

Инструменты для осуществления данной практики:
- работа с планингом классных событий, личным планингом;
- рефлексивная анкета «Результаты четверти» с упором на смысловую составляющую обучения в школе.

Одной из «сквозных» задач педагогической деятельности является *оценка динамики процесса формирования личностных результатов* обучающихся. Осуществляется через наблюдение и анализ действия учащегося, демонстрирующего уровень достижения личностных результатов.

В результате деятельности в отчётах педагогов собрана, обобщена и проанализирована информация по динамике уровня достижения личностных результатов по каждому учащемуся.

Анализ реализации программы психологического сопровождения обучающихся в 2019 году

К особенностям образовательной деятельности АНОО СШ «Азиатско-тихоокеанская школа» можно отнести грамотное психологическое сопровождение образовательного процесса. Основными направлениями психологической работы в 2019 году были следующие:

Диагностическое

Школа будущего первоклассника, в которой основным предметом диагностики являлись
- готовность к школьному обучению;
- особенности семейного воспитания;

Начальная школа. Основной предмет диагностики:
- введение в школьную жизнь;
- взаимоотношения в классе;
- интеллектуальные особенности;
- учебные затруднения школьников.

Познавательное

Организованы следующие события в 2019 году:
Туристический слёт
День Мира
Читательские конференции
Деловая Игра «Приморский край»
Неделя окружающего мира «Приморский край»
День Приморского Края
День Единства
День толерантности
Писатели родного края
День Волонтёрства
Неделя родного языка
Поэтический вечер

Неделя изобретательства (ко Дню детских изобретений)
Демонстрация лучших изобретений
Экскурсия в Институт биологии моря (ко Дню науки)
Неделя математики
Масленица!
День Космонавтики
Посещение музея ТОФ
Посещение музея им В. К. Арсеньева (выставка «Приморье в годы войны»)
Неделя, посвященная ВОВ
День памяти и славы (ко дню Победы)
День славянской письменности и культуры

В 2019 году проведено занятий для родителей:

- Для родителей дошкольников – «Особенности современных дошкольников», «Как определить способности ребенка», «Что определяет успешность адаптации первоклассников», «Как подготовить ребенка к школе».
- Для родителей младших школьников – Психологические особенности младших школьников, Психологический портрет класса по результатам проведенной диагностики.

В 2019 году проведено занятий для педагогов:

- курсы повышения квалификации «Психолого-педагогические основы образовательной системы Д.Б. Эльконина- В.В. Давыдова в начальной школе» (Открытый институт «Развивающее образование», г. Москва);
- краевой семинар «Эмоциональный интеллект» на базе ВДЦ «Океан»;
- тренинг «Эмоциональный интеллект», вед. Зверёк Наталия (г. Москва)

Консультационное

За 2019 год были проведены консультации с родителями, учащимися, педагогами.

Можно отметить, что в 2019 году было усиление консультационного направления по сравнению с прошлым годом (проведено больше консультаций с родителями и педагогами).

Коррекционно-развивающее

Проведены групповые занятия с учащимися начальной школы по поводу развития эмоционального интеллекта и индивидуальные - затруднений в эмоционально-волевой сфере (частые смены настроения, высокая тревожность, страхи), нарушений поведения (агрессивность, непослушание), проблем успеваемости и учебной мотивации, трудностей в общении.

В 2019 году были проведены тренинги: «Командообразование», «Развитие уверенности», «Формирование мотивации к учебной деятельности», «Улучшение памяти и внимания», «Скорочтение», «Развитие коммуникативных навыков», «Развитие регулятивных навыков», «Развитие личностных навыков».

Исследовательско-методическое

Ежегодно учащиеся 2-4 классов выполняют индивидуальные и групповые исследовательские работы.

1. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Мониторинг качества обученности учащихся **в начальной школе АТШ** опирался на:

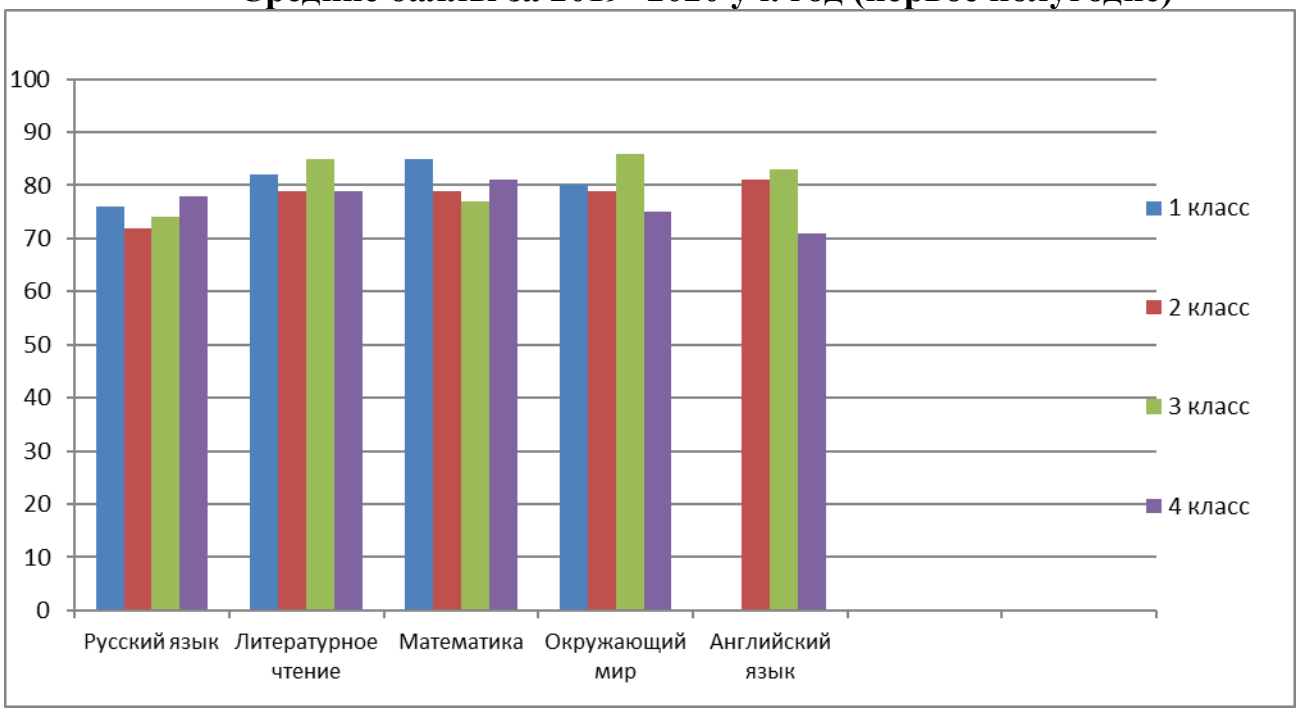
1. Результаты итоговых предметных проверочных работ в сопоставлении со стартовой диагностикой, комплексные межпредметные работы, решение межпредметных межвозрастных проектных задач.
2. Результаты Всероссийских проверочных работ в 4-х классах по русскому

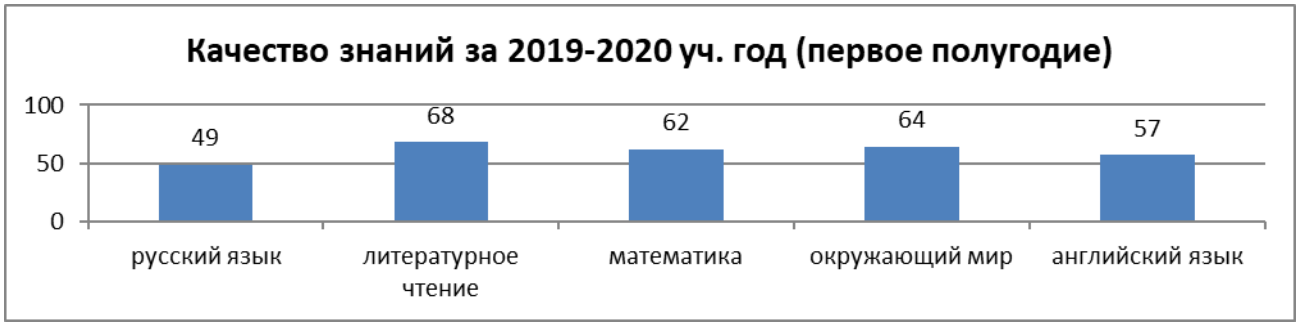
языку, математике и окружающему миру.

Средние баллы/качество знаний за 2019 /2020 учебный год (1 полугодие)

Предмет / класс	1	2	3	4	Средний балл	Качество знаний
Русский язык	76	72	74	78	75	49%
Литературное чтение	82	79	85	79	81	68%
Математика	85	79	77	81	81	62%
Окружающий мир	80	79	86	75	80	64%
Английский язык	-	81	83	71	78	57%

Средние баллы за 2019 -2020 уч. год (первое полугодие)

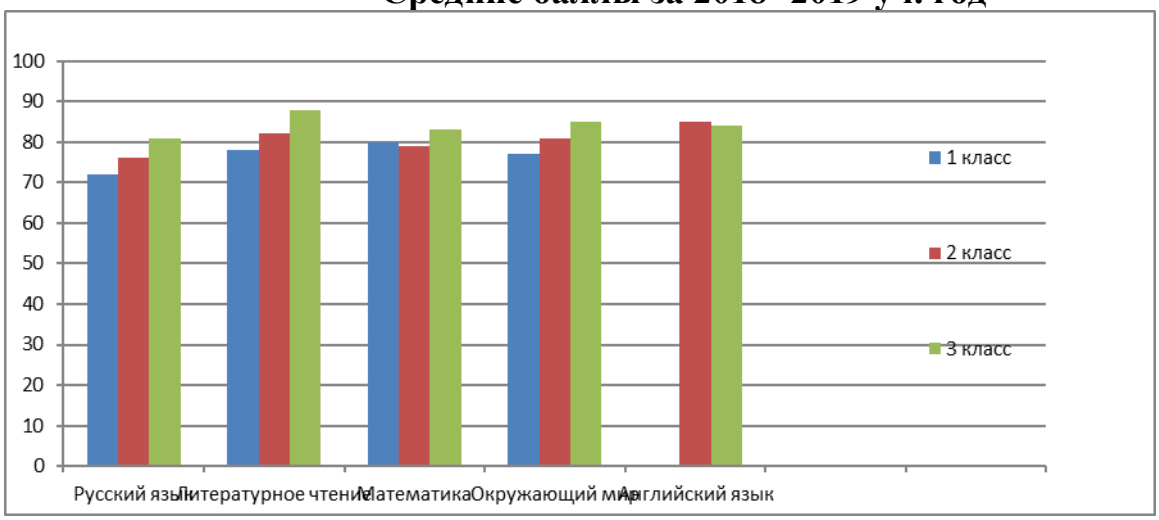


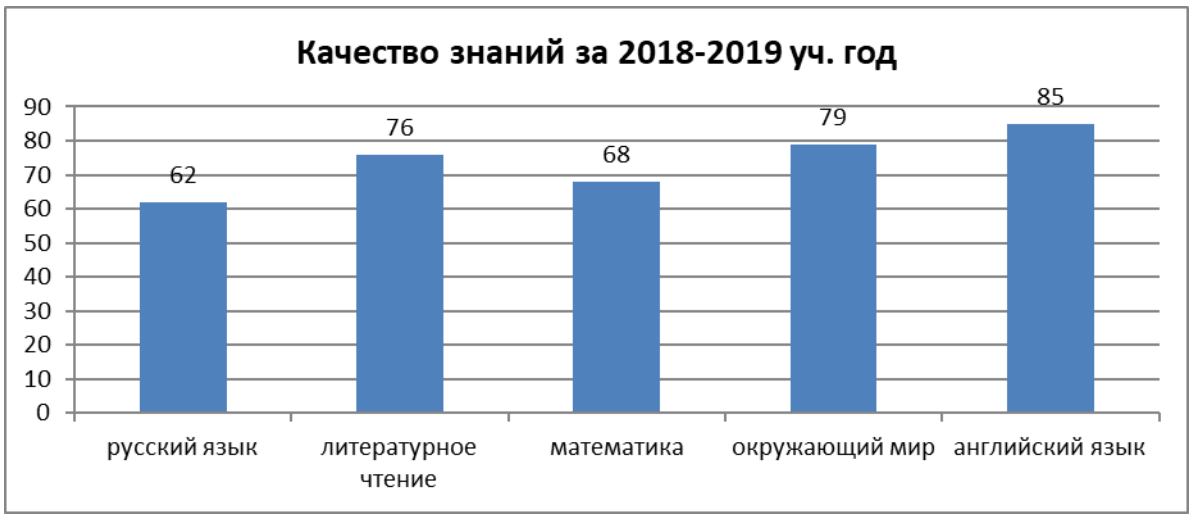


Средние баллы/качество знаний за 2018-2019 учебный год

Предмет / класс	1	2	3	Средний балл	Качество знаний
Русский язык	72	76	81	76	62%
Литературное чтение	78	82	88	83	76%
Математика	80	79	83	81	68%
Окружающий мир	77	81	85	58	79%
Английский язык	-	85	84	85	85%

Средние баллы за 2018 -2019 уч. год

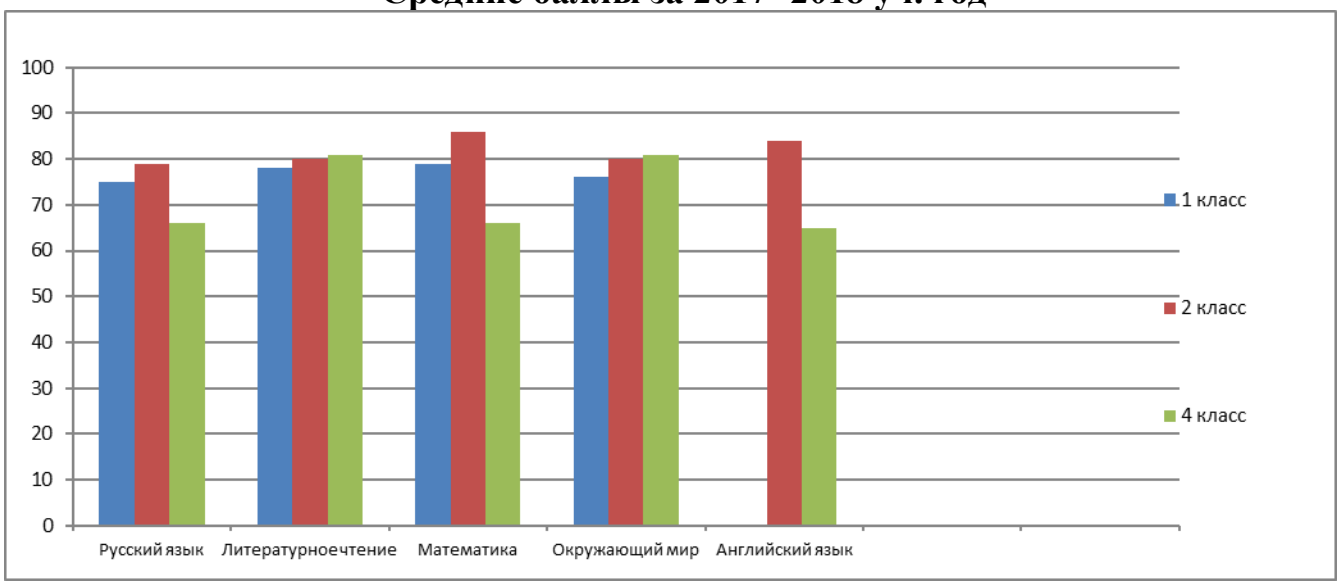




Средние баллы/качество знаний за 2017-2018 учебный год

Предмет / класс	1	2	4	Средний балл	Качество знаний
Русский язык	75	79	66	73	66%
Литературное чтение	78	80	81	80	74%
Математика	79	86	66	77	72%
Окружающий мир	76	80	81	79	74%
Английский язык	-	84	65	75	68%

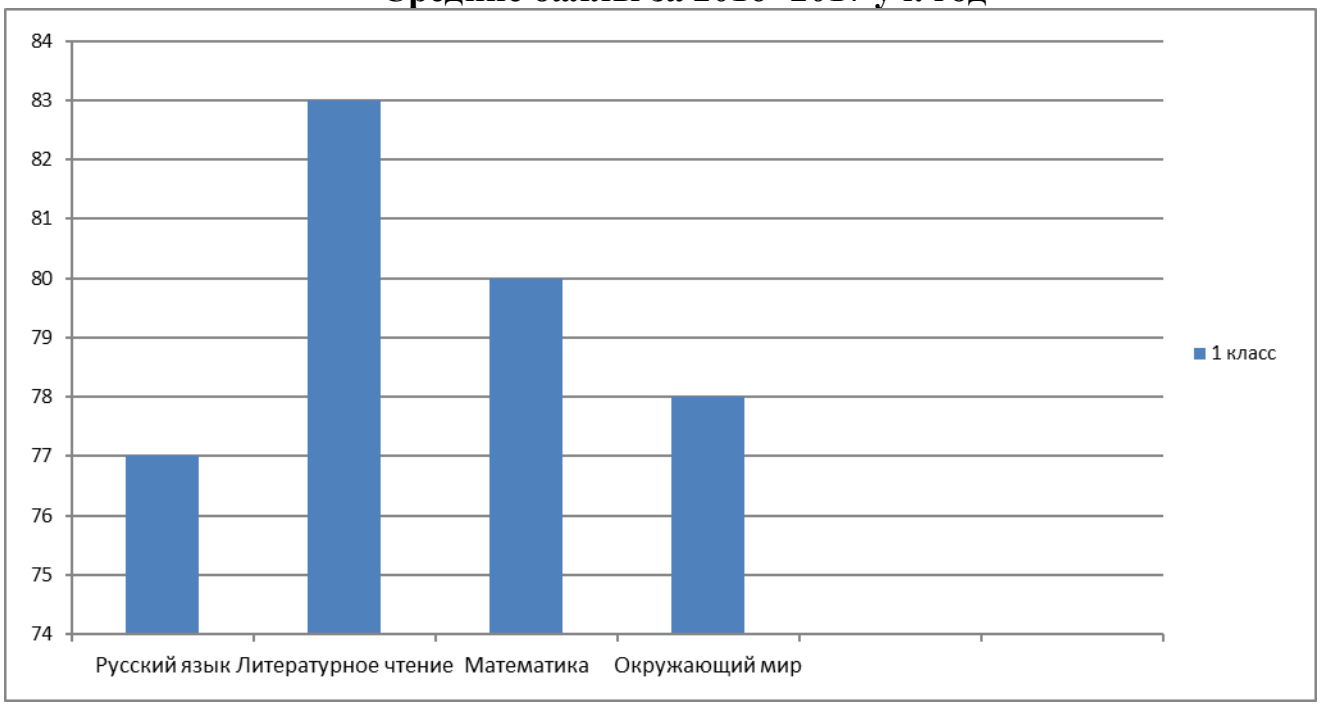
Средние баллы за 2017 -2018 уч. год

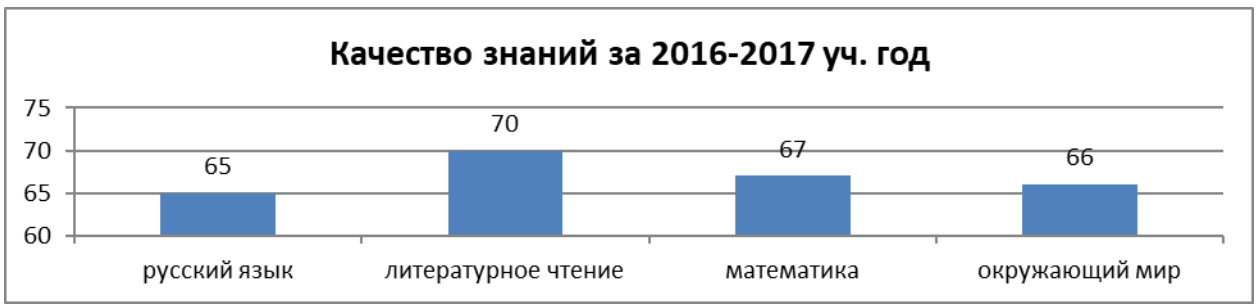


Средние баллы/качество знаний за 2016-2017 учебный год

Предмет / 1 класс	Средний бал	Качество знаний
Русский язык	77	65%
Литературное чтение	83	70%
Математика	80	67%
Окружающий мир	78	66%

Средние баллы за 2016 -2017 уч. год





По положению о контрольно-оценочной деятельности в начальной школе используется 100 балльная рейтинговая система для оценивания достижений обучающихся. Из 107 учащихся начальной школы по результатам написания итоговых проверочных работ 60% показали высокий и выше среднего уровень обученности.

Оценка метапредметных результатов 1-4 классов АТШ 2018-2019 учебный год

В конце учебного года с целью оценить начало формирования у младших школьников метапредметных образовательных результатов была проведена комплексная интегрированная работа (на материале математики, русского языка, окружающего мира, литературного чтения и изобразительного искусства).

К концу первого года обучения у учащихся можно уже наблюдать следующие метапредметные образовательные результаты:

1) умение учиться как способность:

- осуществлять контроль за своими действиями и результатом по заданному образцу;
- оценивать действ
- формулировать «умный» вопрос к действию других;

2) умение работать с информацией и информационными текстами:

 использовать знаково
 классифицировать
 выполнять задание по заданной инструкции;
 проводить самостоятельно наблюдение;
 определять главную мысль текста, находить в тексте нужные слова, отвечать на вопросы по тексту, находить в сообщении информацию в явном виде.

К концу начальной школы у учащихся можно наблюдать следующие метапредметные и личностные образовательные результаты:

умение учиться как способность:

 различать способ и результат решения задачи
 формулировать «умный» вопрос к действию других (запрашивать недостающую информацию);
 осуществлять выбор заданий для выполнения проверочной работы

умение организовать свою деятельность:

 подбирать «помощников» для ликвидации обнаруженных проблем в ходе решения задачи;
 оценивать действия других на основе заданных критериев;
 формулировать критерии к работе и оценивать по ним

учебное сотрудничество как основу коммуникативной грамотности:

- позиционность (умение выполнять работу с учетом разных позиций)

умение работать с информацией и информационными текстами:

 использовать знаково-символические средства (схемы, чертежи) для решения задач, работать с моделями;
 использовать таблицу как форму представления результата решения задачи

Личностные результаты

 Проявление познавательного интереса (инициативность)
 Проявление самостоятельности в ситуации затруднений
 Ответственное выполнение порученного дела
 Соблюдение правил и норм поведения
 Уважительное отношение к другому человеку

Оценка организации учебного процесса

Учебный план начальной школы АТШ составлен на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Рабочий учебный план начальной школы составлен с учетом особенности и специфики Основной образовательной программы начального общего образования, в основе которой лежит образовательная система Д.Б.Эльконина - В.В. Давыдова.

Рабочий учебный план определяет:

 перечень предметных областей: «Русский язык и литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика», « «Искусство», «Технология» и «Физическая культура».
 образовательные межпредметные и разновозрастные модули;

Все классы обучаются по пятидневной рабочей неделе.

Продолжительность учебного года в 1 классе – 33 недели, во 2-4 – 34 недели.

Продолжительность урока для 1 класса – 35 минут в 1-м полугодии, 45 минут во 2-м полугодии, для 2-4 классов – 45 минут.

При конструировании учебного плана учитывался ряд принципиальных особенностей организации образовательного процесса на уровне начального общего образования:

1) особое место в образовании младших школьников занимают ***интегративные курсы,*** что связано с потребностью обучающихся в целостном восприятии мира:

✓ курс ***«Русский язык (обучение грамоте)»*** - в 1 классе в области ***«Русский***

язык и литературное чтение» (297 часов) объединяет русский язык и литературное чтение (букварный период). В течение букварного периода (16 недель – 2-3 четверть) рабочие программы по русскому языку и литературному чтению объединены и строятся на основе УМК Репкина В.В., Восторговой Е.В., Некрасовой Т.В. «Букварь» и составляют 9 часов в неделю (143 часа в год).

Далее в 1 классе обучение строится по отдельным предметам: русский язык и литературное чтение. Рабочая программа по русскому языку создана на основе УМК Репкина В.В., Восторговой Е.В., Некрасовой Т.В. «Русский язык» и составляет 41 ч. в год. Рабочая программа по литературному чтению создана на основе УМК Матвеевой Е.И. «Литературное чтение» и рассчитана на 34 часа послебукварного периода;

✓ Курсы: ***«Изобразительное искусство» и «Технология»***

2) Особое место занимает ***вводный образовательный модуль «Введение в школьную жизнь», рассчитанный на 40 часов первой четверти первого класса (2 недели).*** Вводный модуль перехода от игровой к учебной деятельности, стартовая диагностика, выработка «правил игры» в классе, в школе, выход на основные учебные предметы, формирование класса.

Главное событие каждого модуля проектируется как особое общее дело всего класса: поход, презентация книги, праздник, соревнование и др.

3) Вместо обязательной каждодневной **домашней работы** используется специально организованная на несколько недель (2-3) домашняя самостоятельная работа. Общее время на ее выполнение не превышает максимального объема домашнего задания для начального уровня образования (от 1,5 часа во втором классе до 2 часов в четвертом).

Исходя из выше указанных особенностей, общая структура учебного плана имеет три раздела:

1 **раздел:** *обязательная часть основной образовательной программы:*

Учебные предметы и курсы. В этом подразделе указывается перечень предметных областей, учебных предметов. Внутри каждого учебного курса указывается общее количество часов аудиторной нагрузки в год.

2 **раздел:** часть *основной образовательной программы, формируемая участниками учебного процесса, в соответствии со спецификой АТШ и в соответствии с запросами обучающихся и их родителей.*

Он состоит из двух подразделов.

2.1. *Образовательные рефлексивно-развивающие межпредметные модули.* В этом подразделе указывается типология модулей и общее количество часов на каждый тип модуля.

2.2. П*редметные области во внеурочных формах.* Мастерские/кружки: «Гончарная мастерская», «Ритмика», «Робототехника», «Игра го», «Театральная студия», «Изобразительное искусство», «Айкидо».

Обеспеченность учебниками образовательного процесса:

класс	% обеспеченности
1	100
2	100
3	100
4	100
Среднее значение	100

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования в АТШ

Одним из аспектов внутренней системы оценки качества образования является оценка уровня сформированности образовательных результатов.

Оценка метапредметных результатов 1-4 классов АТШ 2018- 2019 учебный год

В конце учебного года с целью оценить начало формирования у младших школьников метапредметных образовательных результатов была проведена комплексная интегрированная работа (на материале математики, русского языка, окружающего мира, литературного чтения и изобразительного искусства).

К концу первого года обучения у учащихся можно уже наблюдать следующие метапредметные образовательные результаты:

1) умение учиться как способность:

осуществлять контроль за своими действиями и результатом по заданному образцу; оценивать действия других на основе заданных критериев;

формулировать «умный» вопрос к действию других;

2) умение работать с информацией и информационными текстами: использовать знаково-символические средства (схемы, чертежи) для решения задач; классифицировать предметы (объекты) по заданным параметрам;

выполнять задание по заданной инструкции; проводить самостоятельно наблюдение;

определять главную мысль текста, находить в тексте нужные слова, отвечать на вопросы по тексту, находить в сообщении информацию в явном виде.

Заключение

Начальная школа

- В начальных классах реализуется система развивающего обучения Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова, основные принципы которой соответствуют требованиям ФГОС НОО, планируется продолжать стажировку в Московском Открытом институте «Развиваюшее образование».
- Начальная школа АТШ работает в режиме «полного дня», что востребовано родителями и детьми. Плавно и безболезненно протекает адаптация первоклассников в условиях созданной образовательной среды.
- В рамках учебной и внеурочной деятельности много внимания уделяется коллективной творческой и проектной деятельности; дети активно включаются в самостоятельный поиск решений поставленных проблем и задач, творчески подходят к созданию итоговых образовательных продуктов (создание стенгазет, выполнение исследовательских работ).
- Психологическая и педагогическая диагностика показывает положительную динамику формирования предметных и метапредметных результатов: ученики умеют определять проблему, оценивать результаты и продукты деятельности, искать информацию, оценивать ее и применять, показывают навыки самоорганизации в группе, направленной на решение учебной задачи. Некоторые учащиеся ещё испытывают трудности при решении проблем, анализе и планировании своей деятельности, показывают низкие коммуникативные навыки.
- Планируется продолжение работы по повышению качества и предметной обученности обучающихся в 2020 году.
- Наблюдения за работой учителей на уроках, во внеурочной деятельности свидетельствуют о том, что: учителя обладают хорошим уровнем методической подготовки, выстраивают образовательный процесс с учётом индивидуальных особенностей и способностей учащихся, владеют мультимедийными информационными источниками, инструментами коммуникации, ИКТ-средствами. Учителя РО постоянно оказывают методическую консультационную помощь друг другу, консультируют родителей (по предметному содержанию развивающего обучения).
- Положительные результаты участия учащихся в читательских конференциях подтверждает эффективность работы в этом направлении.

Анализ реализации программы управленческой подготовки

Важным аспектом деятельности Азиатско-Тихоокеанской школы является организация Управленческой подготовки, которая реализуется в школе благодаря организации внеурочной деятельности. Ее цель – развитие метапредметных навыков.

Основными задачами реализации Управленческой подготовки является:

1. Активизация и развитие образовательной инициативы, самостоятельности, ответственности.

Данная задача является актуальной для обучающихся 5-7 классов и реализуется через такие формы деятельности как:

- образовательные события как коллективная форма («Свежий взгляд», «Ярмарка изобретений» (деловая игра), проектные задачи.
- консультации, направленные на выявление школьной ситуации ребенка, трудностей и успехов обсуждение возможностей и ресурсов, составление плана действий по изменению, распределение ответственности;
- включение в внутришкольные проекты, разновозрастные группы.

В качестве образовательных результатов мы определяем формирование навыков делового сотрудничества, самоорганизации, самореализацию в разных ролях и деятельностных форматах, закрепление ситуации успеха в самостоятельной практике.

2. Адаптация учащихся в условиях перехода из начальной школы (для учащихся 5-6 классов), в том числе формирование управленческой позиции, развитие чувства «взрослости» и самостоятельности учащихся в условиях освоения проектной деятельности

Для решения этой задачи особенно значимыми являются такие образовательные события, как: читательские конференции, образовательные услуги, Freetalk, деловые игры и тренинги.

В качестве результата по данной задаче мы рассматриваем успешное участие в реализуемых, внутри данных направлений, проектах, инициативность учащегося, а также высокий уровень адаптации по психологическим показателям.

3. Развитие познавательного интереса в предметной сфере, расширение пространства образовательных инициатив учащегося.

В рамках решения данной необходимо помочь учащемуся прояснить образовательные интересы (сферы знаний), которую он готов активно осваивать различными способами, помочь осваивать алгоритмы работы с новой информацией, подобрать ресурсы для решения образовательных задач и создания образовательных продуктов, обнаружить индивидуальную тему и выбрать форму работы на образовательной сессии, осуществить индивидуальное встраивание учащихся в конкурсы, развивающие программы, тренинги.

Для решения этой задачи особенно значимыми являются такие образовательные события, как: исследовательские лаборатории, управленческая сессия (в третьей исследовательской четверти), деловая игра «Ярмарка изобретений», образовательная услуга «Исследовательская деятельность», исследовательские и экспериментальные практики, работа в рамках предмета «Технология» с обучающими онлайн-площадками, проектная деятельность.

В качестве результатов-продуктов, которые предъявляют учащиеся – реализованные творческие, исследовательские, социокультурные проекты (индивидуальные или групповые).

4. Оценка динамики процесса формирования личностных результатов обучающихся

Для работы по этой задаче используется разработанный оценочный инструментарий (листы наблюдения с маркерами). Оценка осуществляется через наблюдение за деятельностью учащегося в урочном и неурочном пространствах, в консультационной работе; итоговый анализ проводится в конце года по каждому учащемуся и параллели.

5. Организация пространства рефлексии учащимся индивидуального образовательного опыта.

Данная задача решается как в границах определенного события (урока, образовательной сессии, деловой игры и иной образовательной практики), так и в больших временных масштабах (четверть, полугодие, год). Осуществляется индивидуальная рефлексия по результатам реализации мини-проектов и авторских дел и общее подведение итогов года совместно с родителями, обучающимися и

педагогами в различных форматах. В начале учебного года все учащиеся 5-8 составляют индивидуальные карты планируемых результатов в предметной, олимпиадной сферах, развития личностных качеств и навыков, сфере дополнительного образования, которые становятся основой для подведения итогов в конце года и осуществление рефлексии на сопоставлении планируемого результата и полученного.

Для выполнения этой задачи конструируются тематические образовательные события: на управленческой сессии игра «Мое портфолио. Итоги года», промежуточные аттестации с анализом результатов и корректировкой поставленных учебных и внеучебных целей.

В результате происходит формирование у учащегося опыта рефлексии своей образовательной деятельности и ответственного отношения к действиям и результатам.

Структура внеурочной деятельности в Азиатско-Тихоокеанской школе:

1 Управленческая сессия

Образовательное пространство, в рамках которого освещаются и прорабатываются актуальные темы и задачи. Тематика УС зависит от направленности четверти. Формат работы: тренинги, выездные мероприятия, деловые игры. Также одной из форм организации учащихся являются разновозрастные группы, что способствует сплочению ребят на разных возрастных уровнях.

2 Образовательные услуги (Time management, Инфографика, Командообразование, Гибридное мышление, Память и внимание, Мои ресурсы и возможности, Публичное выступление, Принятие решения)

Образовательное пространство, в котором осуществляется формирование и проработка важных и перспективных метапредметных навыков, таких как: управление своим временем, умение идентифицировать свои эмоции и жить с ними, критическое мышление, умение стратегически и нестандартно мыслить и т.д. Образовательная услуга организуется чаще всего 1 раз в четверть, тематика также формируется из актуального запроса. За учебный год учащиеся проходят ряд услуг, которые имеют модульную структуру и поэтому могут комплектоваться из потребности.

3 Читательская конференция

Образовательное пространство, которое направлено на формирование культуры чтения, развитие умения формулировать и высказывать свои мысли, расширение кругозора, умение анализировать события и действия, делать выводы. Тема ЧК подбирается соответственно к тематике четверти. Книги для чтения отбираются куратором или преподавателем литературы для всех участников Подростковой школы. У учащихся есть возможность выбрать одну или несколько произведений из представленных, а затем поделиться с аудиторией своими открытиями. Формы конференции могут быть различны: дискуссия, круглый стол, дебаты, формат деловой игры, презентация, книжная ярмарка.

4 Исследовательские лаборатории (Психология, Туризм, Робототехника, Микробиология, Клуб китайского языка)

Образовательное пространство, цель которого – развитие мышления, познавательной мотивации, формирование и развитие позиции исследователя, а также навыков коммуникации, ведь в рамках лаборатории происходит взаимодействие ребят из разных классов и групп. Работа в лабораториях носит добровольный характер, выбор направления осуществляется учащимся самостоятельно в соответствии с его интересами, потребностями и развивающей задачей.

5 Проекты (Smartgame, Школьная газета, Праздник)

Проектная деятельность учащихся — сфера, где необходим союз между знаниями и умениями, теорией и практикой. Через участие в проектах ребята учатся учиться, ставить личные учебные цели, осознанно выходить из зоны комфорта в зону развития, пробовать новое, анализировать полученный опыт и делать выводы на будущее. Формируется положительное отношение к учёбе как источнику решения конкретных проблем. Проектанты знакомятся с разнообразными видами участия в жизни общества и становятся инициаторами конструктивных общественных изменений. Проектанты осознают, как вышеперечисленные ценности отражаются в жизни отдельного человека и всего общества, и то, как они могут перенести их на свой проект.

6 Образовательные выезды и экскурсии

Качественное образование требует выхода за пределы школы, осмысленного погружения в окружающий мир, который становится богатейшей развивающей средой. И никакая информатизация

не может заменить путешествий по своему городу, краю, стране и дальше. Именно путешествия лучше всего развивают в детях самостоятельность, независимость от взрослых и умение жить в коллективе.

Выезды и экскурсии отбираются либо под конкретную образовательную задачу (для какого-либо предмета), либо для того, чтобы поработать с рядом метапредметных качеств таких, как: аналитичность мышления, наблюдательность, поиск сходств и различий, навыков самоорганизации.

7 Участие во Всероссийской акции «Будь с нами», «Неделя добра»

Подобные акции также становятся образовательными площадками, которые формируют гражданскую позицию учащихся и развивают социальную ответственность. В рамках этих акций в школе организовывается ряд событий, например: круглые столы, обсуждения, тренинговые упражнения, игры, конференции и подготовка презентаций, выезды, которые делают ребят частью общественного пространства.

9 Freetalk

Образовательное пространство (в привычном понимании – классный час), которое служит развитию метапредметных качеств. Freetalk проходит еженедельно в пятницу, соответствует тематике четверти и актуальной задаче. Само слово «freetalk», переводящееся как «свободный разговор», отражает такую особенность этой площадки, как открытость, искренность, доступность, лояльность к позициям и мнениям. Это площадка для обсуждения, открытий, исследований, общения и продуктивной совместной работы.

10 Работа с онлайн-площадками

Современные тенденции вызывают нас быть мобильными, не бояться перемен и, конечно же, обладать умением самостоятельно учиться и получать необходимую информацию. Онлайн-площадки входят в образовательную структуру школы, с одной стороны, как источники новой информации, которая будет дополнять основную образовательную программу, а также как площадки для формирования таких навыков, как: самоорганизация, планирование времени, развитие умения осуществлять осознанный выбор, выстраивать свою образовательную траекторию. Выбор курса зависит от предпочтений и потребности учащегося или для решения определенной учебной или личностной задачи.

11 Деловые игры – отдельное направление в рамках Управленческой подготовки. Игра, как универсальный и эффективный инструмент образования, применяется на всех образовательных ступенях. Вызывая яркие эмоции, игра способствует усвоению определенных навыков, информации, принципов и правил, а также способов действия. Для каждой задачи можно использовать конкретный вид игра, которых довольно много: управленческие, творческие, исследовательские, экономические, психологические и т.д. На данный момент в арсенале есть, например, такие игры: Организатор, Свежий взгляд, Ярмарка идей, Арт-мозаика, Перепарковка, Озеро, Полет на воздушном шаре и др.

12 Благотворительный проект «Дари Добро» - площадка для развития гуманистических ценностей, человечности, умения сопереживать, развитию эмоционального интеллекта, работы в команде, а также реализации своего творческого потенциала. В рамках проекта осуществляется сбор вещей для реабилитационных центров и детских домов, а также туда осуществляются выезды ребятами с подготовленными мастер-классами, играми.

13 Управленческие поединки – организованное игровое образовательное пространство, в основе которого лежит технология участия в конфликтном диалоге с напарником, с целью обосновать и отстоять свою позицию. Данный формат позволяет оттачивать навыки переговоров, аргументации своей позиции, стрессоустойчивость, умение вести диалог и апеллировать фактами.

14 Встречи с приглашенными спикерами/экспертами – еще одна образовательная площадка, которая позволяет расширять образовательное пространство школы путем расширения контактов учащихся с представителями абсолютно разных сфер: бизнес, наука, менеджмент, политика, юриспруденция, продажи, искусство и многие другие. В ходе встреч есть возможность задавать вопросы, вести диалог, фиксировать ценные моменты опыта других людей. Это площадка еще и для оттачивания своих коммуникативных навыков, а также для расширения собственных представлений об этом мире и своих возможностях в нем.

Анализ реализации программы Управленческой подготовки в 2016-2017 учебном году

В рамках реализации задач Управленческой подготовки были организованы следующие события.

1 четверть – «ProЛичность» - инициирование и сопровождение процесса самопознания учащихся

Установочный семинар – «Старт дан! Введение в деятельность»

Управленческая сессия 6 класс – «Личностью не рождаются, ею…»

Управленческая сессия 7-8 класс – «Мои ценностные ориентиры»

2 четверть – «Будь с нами» (знакомство с волонтерской деятельностью)

Управленческая сессия 5 класс – «Такие разные, но вместе!»

Управленческая сессия 6 класс – «Партнерство-взаимодействие»

3 четверть – «Я-исследователь» (проектная исследовательская деятельность) + участие в различных городских научных событиях (олимпиады, конкурсы проектов)

Управленческая сессия 7-8 класс «Время города: тогда и сейчас»

4 четверть – «Двигай с нами» - активный познавательный туризм

- Участие в Весенней неделе добра

Летняя Управленческая сессия: июнь 2017 года «Время города» 1-23.06

Цель: формирование социальной ответственности через познание своего города, его истории, героев, исследователей, предпринимателей. Анализ прошлого и настоящего и проектирование будущего видения города и себя в нем.

Охват учащихся: 85% (исключение составляют те, кто на это время уехал на соревнования/в лагерь)

В 2016-2017 гг. были реализованы 6 образовательных услуги для учащихся 5-8 класса с включением 95% учащихся (Интерпретация информации, Time management, Инфографика, Память и внимание, Исследовательская деятельность, Публичное выступление).

В рамках расширения образовательной среды были организованы следующие выезды: установочный семинар на о.Попова, музей им. В.К.Арсеньева, Ботанический сад (трудовой десант), Студия мозаики – совместный проект на командообразование, сплочение, театр молодежи, Мариинский театр.

В рамках реализации задачи по формированию гражданской позиции и социальной ответственности учащиеся Подростковой школы приняли участие в акции «Будь с нами», «Весенняя неделя добра», а также в 5 событиях школьного проекта «Дари Добро», в рамках которого приняли участие около 13% учащихся.

В рамках реализации творческого потенциала учащихся и расширения образовательного пространства, учащиеся приняли участие в краевом конкурсе «Мода без границ» (6 человек из 6-8 класса).

Совместно с учащимися были организованы 4 Читательских конференции:

- 1 четверть – «Я и другие» - раскрытие темы взаимоотношений, дружбы, различий и принятия друг друга.
- 2 четверть – «Что я несу?» - обращение к культуре речи, происхождению слов и выражений, раскрытие норм языка и средств выразительности в игровой форме.
- 3 четверть – Неисследованные загадки (исследования, открытия, которые были сделаны в разное время учеными, а также рассмотрение загадочных явлений, над которыми до сих пор спорят). Читательская конференция проводилась в виде конференции на английском языке.
- 4 четверть – «Мы помним» (тема ВОВ). Конференция в формате литературной гостиной, где ребята учили наизусть отрывки произведений или стихотворений на военную тематику.

Внутришкольные проекты, в которых учащиеся работают в разновозрастных творческих и организационных группах, осваивая разные роли и беря на себя ответственность за результат: «Деловые игры», «Праздник», «Исследовательский фестиваль», «Микробиология», «День матери», «Экомода». В проектах приняли участие за все время около 75% учащихся.

Проведено 40 Freetalkов, направленных на формирование и развитие метапредметных качеств. Среди них: 5 деловых игр, 4 тренинга, 4 видеоклуба, 4 лектория, 10 практикумов, 6 встреч с внешними спикерами, 3 управленческих поединка, 4 выезда.

Учащимися осваиваются современные методы планирования, самоорганизации и коммуникативные технологии.

Анализ реализации программы Управленческой подготовки в 2017-2018 учебном году

В рамках реализации задач Управленческой подготовки были организованы следующие события.

1 четверть – «Я и мы» (командообразование)

Установочный семинар – «Welcome to Asian Pacific School»

2 четверть – «Будь с нами» (реализация волонтерской деятельности)

Управленческая сессия 5 класс - «Я и мы: секреты успешного взаимодействия»

Управленческая сессия 6 класс – «Мой внутренний капитал»

3 четверть – «Исследователи-бунтари» (проектная исследовательская деятельность) + участие в различных городских научных событиях (олимпиады, конкурсы проектов)

Исследовательская сессия «Let's science»

4 четверть – «Я творец» (самопознание, раскрытие своих талантов, уникальности, индивидуальности) +

- Участие в Весенней неделе добра

Летняя Управленческая сессия: июнь 2018 года «Моя инициатива» 4-22.06

Цель: развитие инициативности и ответственности, расширение видения ребят о месте, где они живут, формирование представления о том, как и где себя видят через 10 лет.

В рамках сессии были запущены одновременно несколько образовательных площадок: «Финансовая грамотность», «Проектная деятельность», экскурсионно-познавательное «Мой город V».

Охват учащихся: 85% (исключение составляют те, кто на это время уехал на соревнования/в лагерь)

В 2017 году были реализованы 6 образовательных услуги для учащихся 5-8 класса с включением 95% учащихся (Интерпретация информации, Time management, Инфографика, Память и внимание, Исследовательская деятельность, Публичное выступление, Искусство презентации).

В рамках расширения образовательной среды были организованы следующие выезды: Музей Хлебозавода, Ботанический сад (трудовой десант), Музей Арсеньева, Фабрика мороженого, Студия мозаики – совместный проект на командообразование, сплочение, Фестиваль науки «Наука О+», театр молодежи, театр А. Нартова.

В рамках реализации задачи по формированию гражданской позиции и социальной ответственности учащиеся Подростковой школы приняли участие в акции «Будь с нами», «Весенняя неделя добра», а также в 7 событиях школьного проекта «Дари Добро», в рамках которого приняли участие около 15% учащихся.

Совместно с учащимися были организованы 4 Читательских конференции:

- 1 четверть – «Великие неизвестные личности» - презентации о выдающихся личностях, о которых мало кто знает (формат презентации может быть любым).
- 2 четверть – «Тимур и его команда» (тема дружбы).
- 3 четверть – Научно-исследовательская.
- 4 четверть – «Васек Трубачёв и его товарищи» (тема ВОВ). В начале конференции небольшая вводная о ВОВ (презентация, видео, минута молчания, можно попросить это сделать старших ребят).

Внутришкольные проекты, в которых учащиеся работают в разновозрастных творческих и организационных группах, осваивая разные роли и беря на себя ответственность за результат: «Деловые игры», «Праздник», «Исследовательский фестиваль», «Микробиология», «День матери». В проектах приняли участие за все время около 70% учащихся.

Проведено 40 Freetalkов, направленных на формирование и развитие метапредметных качеств. Среди них: 5 деловых игр, 4 тренинга, 4 видеоклуба, 4 лектория, 10 пактикумов, 6 встреч с внешними спикерами, 3 управленческих поединка, 4 выезда.

Учащимися освоены современные методы планирования, самоорганизации и коммуникативные технологии.

Анализ реализации программы Управленческой подготовки в 2018-2019 учебном году

В рамках реализации задач Управленческой подготовки были организованы следующие события.

1 четверть – «Вся жизнь - игра» (освоение разных видов игр для отработки определенных навыков: «Го», «Мафия», CashFlow, шахматы, ролевые)

Установочный семинар «Лидер 21 века – он какой?»

Управленческая сессия – игра «Искусство преодолевать вместе»

2 четверть – «Будь с нами» (познание и реализация волонтерской деятельности)

Управленческая сессия 6 класс – «Большой скачок – от ребенка к подростку»

Управленческая сессия 7-8 класс «Я взрослею»

3 четверть – «Исследовательская» (проектная исследовательская деятельность)

Управленческая сессия 6-7 – «Исследовательская конференция Discovery»

Управленческая сессия 8 – «Я-концепция»

4 четверть – «Мои ресурсы» (основная задача: поиск и раскрытие ресурсов учащихся через совместную деятельность)

- Участие в Весенней неделе добра

Летняя Управленческая сессия: июнь 2019 года «Бери и делай» 3-21.06

Цель: развитие инициативности, осознания своей силы, реализация своих идей на пользу себе и окружающим людям. Знакомство с городскими активистами и инициативами, которые уже осуществляются в городе.

В рамках сессии были запущены одновременно несколько образовательных площадок: «Финансовая грамотность» - работа с финансовыми кейсами, «Я режиссер своей жизни» - планирование и проектирование, «Я в контексте» - работа с «Атласом новых профессий», игротека, встречи с внешними людьми.

Охват учащихся: 85% (исключение составляют те, кто на это время уехал на соревнования/в лагерь)

В 2017 году были реализованы 6 образовательных услуги для учащихся 5-8 класса с включением 95% учащихся (Интерпретация информации, Time management, Инфографика, Память и внимание, Исследовательская деятельность, Публичное выступление, Искусство презентации).

Также, в рамках развития компетенции по работе с информацией 100% учащихся 7-8 класса приняли участие в реферировании. Процесс начинался с выбора темы, далее, в течение нескольких недель, происходила подготовка: поиск и обработка информации, поиск интересного варианта презентации и далее происходила защита работ в присутствии экспертов (учащиеся Старшей школы, родители учащихся).

В рамках расширения образовательной среды были организованы следующие выезды: уствновочный семинар в с.Анисимовка, Ботанический сад (трудовой десант), Музей Арсеньева, Фабрика мороженого, Студия мозаики – совместный проект на командообразование, сплочение, театр молодежи, театр А. Нартова, Мариинский театр.

В рамках реализации задачи по формированию гражданской позиции и социальной ответственности учащиеся Подростковой школы приняли участие в акции «Будь с нами», «Весенняя неделя добра», а также в 7 событиях школьного проекта «Дари Добро», в рамках которого приняли участие около 15% учащихся.

Совместно с учащимися были организованы 4 Читательских конференции:

- 1 четверть – «Великие неизвестные личности» - презентации о выдающихся личностях, о которых мало кто знает (формат презентации может быть любым).
- 2 четверть – «Тимур и его команда» (тема дружбы).
- 3 четверть – Научно-исследовательская.
- 4 четверть – «Никто не забыт, ничто не забыто» (исследовательская работа учащихся на военную тематику с возможностью самостоятельной работы или работы в группе).

Внутришкольные проекты, в которых учащиеся работают в разновозрастных творческих и организационных группах, осваивая разные роли и беря на себя ответственность за результат: «Деловые игры», «Праздник», «Исследовательский фестиваль», «Микробиология», «День матери». В проектах приняли участие за все время около 70% учащихся.

Проведено 40 Freetalkов, направленных на формирование и развитие метапредметных качеств. Среди них: 5 деловых игр, 4 тренинга, 4 видеоклуба, 4 лектория, 10 пактикумов, 6 встреч с внешними спикерами, 3 управленческих поединка, 4 выезда.

Анализ результатов выполнения обучающимися 5-х кл. Всероссийских проверочных работ

2017-2018 гг.

	Математика				Русский язык				История				Биология			
	«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»
	41,4%	17,2%	27,6%	13,8%	10,3	20,7	27,6	41,4	27,6	24,2	44,8	3,4	3,4	55,2	38	3,4
Успешность выполнения ВПР	86,2%				58,6%				96,6%				96,6%			
Качество выполнения ВПР	58,6%				31%				51,8%				58,6%			

2018-2019 гг.

	Математика				Русский язык				История				Биология			
	«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»
	52	32	16		28	40	16	16	32	52	16		8	84	4	4
Успешность выполнения ВПР	100				84				100				96			
Качество выполнения ВПР	84%				68%				84%				92%			

Итоговая статистика выполненных работ позволяет определить уровень развития отдельных учебных умений пятиклассников по разным учебным предметам, а также сопоставить полученные результаты за три года. В ходе Всероссийских проверочных работ обучающиеся 5-х классов показали хорошие результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования и готовы к продолжению

образования на уровне основной школы.

Можно отметить, что показатели успешности сдачи ВПР возросли в 2018-2019 году в отличие от прошлого года. По математике на 25,4%, по русскому языку на 37%, по истории на 32,2%, по биологии на 33,4% соответственно.

Анализ уровня успеваемости учащихся 5-8 класса

Результаты успеваемости за 3 года показывают положительную динамику. Наиболее оптимальные показатели можно увидеть в 2018-2109 году. Рост уровня качества успеваемости обеспечивается за счет анализа наиболее типичных затруднений у учащихся, которые снижают их учебные показатели и за счет создания индивидуальной траектории для различных уровней учащихся, что способствует повышению их учебной успеваемости.

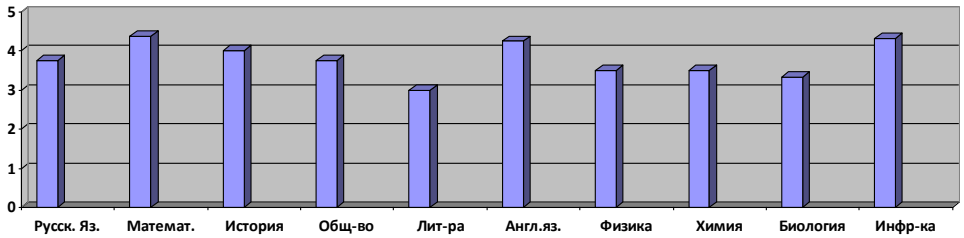
	2016-2017		2017-2018		2018-2019	
Класс	Кол-во учащихся	% качества	Кол-во учащихся	% качества	Кол-во учащихся	% качества
5	13	69,2	29	38	25	56
6	12	25	17	53	37	43
7	17	41,2	12	25	18	61
8	19	19	18	33	14	60

	1е полугодие 2019-2020		
Класс	Кол-во учащихся	1 четверть % качества	2 четверть % качества
5	13	69,2	60,1
6	22	36	50
7	38	42	42
8	17	39	44

Результаты государственной итоговой аттестации

Наименование предмета	Кол-во сдававших	"5"	"4"	"3"	"2"	% ка-чества	% успешности	сред-ний балл по экзамену
русский язык	21	2	12	7		66,7	100	3,76
математика	21	9	8	4		76,2	100	4,38
история	3	1	1	1		66,7	100	4
обществознание	12	1	7	4		66,7	100	3,75
литература	1			1		0	100	3
английский язык	4	1	3			100	100	4,25
физика	6		3	3		50	100	3,5
химия	4		2	2		50	100	3,5
биология	6		2	4		33,3	100	3,34
информатика	6	4		2		66,7	100	4,33

Диаграмма. Результаты ГИА-2019 9 класс

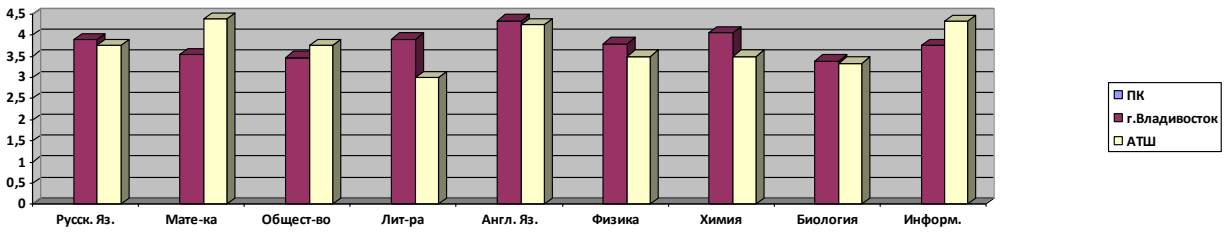


Сравнительные результаты ОГЭ выпускников 9 класса школы с результатами по г. Владивостоку и ПК представлены в таблице.

Таблица. Сравнительные результаты ОГЭ-2019

Наименование предмета	% качества		Средний балл по экзамену	
	г. Владивосток	АТШ	г. Владивосток	АТШ
Русский язык	65,7	66,67	3,9	3,76
математика	46,9	80,95	3,54	4,38
обществознание	45,0	66,67	3,47	3,75
литература	62,1	0	3,91	3
Английский язык	82,7	100	4,34	4,25
физика	59,9	50	3,8	3,5
химия	74,1	50	4,06	3,5
биология	34,3	33,33	3,39	3,34
информатика	56,9	66,67	3,76	4,33

Диаграмма. Средний балл по предметам



Из диаграммы видно, что средний балл по ОГЭ по математике, обществознанию и информатике в АТШ выше, чем в среднем по г. Владивостока.

Таблица. Результаты экзаменов в форме ОГЭ за 3 года

Предмет		**18-19 год.**	**17-18 год.**	**16-17 год.**
Русский-язык	Количество сдававших	21 (100%)	18 (100%)	13 (100%)
	Средний балл по школе	3,76	4	4,23
	Средний балл по России			
Математика	Количество сдававших	21 (100%)	18 (100%)	13 (100%)
	Средний балл по школе	4,23	4,22	3,92
	Средний балл по России			
Физика	Количество сдававших	6 (28.57%)	1 (5,56%)	6 (46,15%)
	Средний балл по школе	3,5	5	3,2
	Средний балл по России			
Информатика	Количество сдававших	6 (28.57%)	3 (16,67%)	4 (30,77%)
	Средний балл по школе	4,33	4,66	4
	Средний балл по России			
Англ.яз	Количество сдававших	4 (19,05%)	10 (55,56%)	4 (30,77%)
	Средний балл по школе	4,25	4,3	4,25
	Средний балл по России			
Общество	Количество сдававших	12 (57,14%)	14 (77,78%)	6 (46,15%)
	Средний балл по школе	3,75	3,64	3,8
	Средний балл по России			
История	Количество сдававших	3 (14,29%)	4 (22.22%)	1 (7,69%)
	Средний балл по школе	4	4	4
	Средний балл по России			
Биология	Количество сдававших	6 (28,57%)	2 (11.11%)	5 (38,46%)
	Средний балл по школе	3,34	4	3,2
	Средний балл по России			
Химия	Количество сдававших	4 (19,05%)	2 (11.11%)	0
	Средний балл по школе	3,5	4	0
	Средний балл по России			
Литература	Количество сдававших	1 (4,76%)	0	0
	Средний балл по школе	3	0	0
	Средний балл по России			

Общие результаты образовательной деятельности в 10 классах представлены в Таблице.

Таблица Общие итоги 2016-2019 учебного года

	2016-2017	**2017-2018**	**2018-2019**	**2019**
Количество обучающихся на конец года	9	17	15	17
Количество классов	1	1	1	1
Количество переведенных в следующий класс	9	17	15	
Количество переведенных условно	0	0	0	0
Оставлено на повторный год	0	0	0	0
Количество ударников	4	8	6	4
Количествоотличников	0	0	0	0
Количество учащихся, имеющих по итогам года одну "3"	0	1	2	4
Количество неуспевающих	**0**	**0**	**0**	
Количество детей-инвалидов				
из них обучаются на дому				
Количество учащихся с 1 группой здоровья				
Количество учащихся со 2 группой здоровья				
Количество учащихся с 3 группой здоровья				
Количество учащихся с 4 группой здоровья				
Качество знаний, в %	44,44	47,05	40	23,55
Успешность обучения, в %	100,00	100,00	100,00	100,00
доля учащихся, имеющих одну тройку, в %	0	5,88	13,33	23,55

Общие результаты образовательной деятельности в 11 классах представлены в Таблице

Таблица Общие итоги 2016-2019 учебного года

	2016-2017	**2017-2018**	**2018-2019**	**2019**
Количество обучающихся на конец года	9	17	15	17
Количество классов	1	1	1	1
Количество переведенных в следующий класс	9	17	15	
Количество переведенных условно	0	0	0	0
Оставлено на повторный год	0	0	0	0
Количество ударников	4	8	6	4
Количествоотличников	0	0	0	0
Количество учащихся, имеющих по итогам года одну "3"	0	1	2	4
Количество неуспевающих	**0**	**0**	**0**	
Количество детей-инвалидов				
из них обучаются на дому				
Количество учащихся с 1 группой здоровья				
Количество учащихся со 2 группой здоровья				
Количество учащихся с 3 группой здоровья				
Количество учащихся с 4 группой здоровья				
Качество знаний, в %	44,44	47,05	40	23,55
Успешность обучения, в %	100,00	100,00	100,00	100,00
доля учащихся, имеющих одну	0	5,8		23,

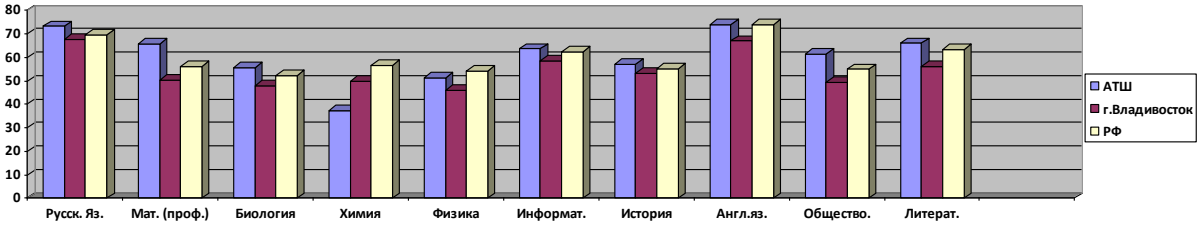
тройку, в %		8	13,33	55

Результаты государственной итоговой аттестации

В таблице 4 приведены результаты ЕГЭ в 2019 году

Предмет	**Количество обучающихся**		**Средний балл по школе**	**Средний балл по городу**	**Средний балл по РФ**	**Доля учащихся, преодолевших минимальный порог**
	по списку	**по списку**				
Русский язык	19	19	**73,2**	67,5	69,5	100
Математика (проф.)	19	15	**65,9**	50,2	56,5	100
Математика (баз.)	19	4	**4,25**	3,9	3,6	100
Биология	19	4	**55,75**	47,8	52,2	100
Химия	19	2	**37,5**	49,9	56,7	100
Физика	19	5	**51,2**	46,2	54,4	100
Информатика	19	5	63,6	58,6	62,4	100
История	19	4	**57,2**	53,1	55,3	100
Английский язык	19	4	**73,75**	67	73,8	100
Обществознание	19	10	**61,3**	49,4	54,9	100
Литература	19	1	**66**	56,2	63,4	100

Средний балл ЕГЭ по предметам



Все выпускники АТШ успешно справились с ЕГЭ по обязательным предметам. Ниже результаты, чем в среднем по городу по химии. Результат ниже, чем средний по РФ по физике, английскому языку.

Предмет	**Количество сдававших ЕГЭ и набравших баллы**						
	90-100	**89-80**	**79-70**	**69-60**	**59-50**	**< 50**	**<40**
Русскийязык	1	5	5	8			
Математика (база/проф.)		2	6	4	2		1
Биология				1	2	1	
Химия							2
Физика					3	2	
Информатика		1	1	1	1	1	
История			1			3	
Английскийязык		2		2			
Обществознание				5	3	1	
Литература				1			
ИТОГО	1	10	13	22	12	8	3

Сравнительные результаты ЕГЭ за 3 года представлены в таблице.

Предмет		**18-19 год.**	**17-18 год.**	**16-17 год.**
Русский-язык	Количество сдававших	19 (100%)	9 (100%)	12 (100%)
	Средний балл по школе	73,2	70,88	65,5
	Средний балл по России	69,5		
Математика профиль	Количество сдававших	15 (78,95%)	9 (100%)	12 (100%)
	Средний балл по школе	65,9	53,66	56,6
	Средний балл по России	56,5		
Математика база	Количество сдававших	4 (21,05%)	0	12 (100%)
	Средний балл по школе	4,25	0	4,8
	Средний балл по России			
Физика	Количество сдававших	5 (26,32%)	0	0
	Средний балл по школе	51,2	0	0
	Средний балл по России	54,4		
Информатика	Количество сдававших	4 (21,05%)	0	0
	Средний балл по школе	63,6	0	0
	Средний балл по России	62,3		
Англ.яз	Количество сдававших	4 (21,05%)	0	6 (50%)
	Средний балл по школе	73,75	0	50,66
	Средний балл по России	73,8		
Общество	Количество сдававших	10 (52,63%)	3 (33.33%)	8 (66,67%)
	Средний балл по школе	61,3	71,6	64,75
	Средний балл по России	54,9		
История	Количество сдававших	4 (21,05%)	1 (11,11%)	2 (16,67%)
	Средний балл по школе	57,25	61	71
	Средний балл по	55,3		

	России			
Биология	Количество сдававших	4 (21,05%)	3 (33.33%)	4 (33.33%)
	Средний балл по школе	55,75	48,66	54,25
	Средний балл по России	52,2		
Химия	Количество сдававших	2 (10,53%)	2 (22.22)	3 (25%)
	Средний балл по школе	37,5	40,5	43,6
	Средний балл по России	56,7		
Литература	Количество сдававших	1 (5,26%)	1 (11,11%)	2 (16,67%)
	Средний балл по школе	66	42	61
	Средний балл по России	63,4		

Оценка информационного обеспечения образовательного процесса в АНОО «Азиатско-тихоокеанская школа»

В АНОО «Азиатско-тихоокеанская школа» созданы и работают два информационно-компьютерных класса, которые оснащены современными компьютерами, проектором. А также 13 классов которые оснащены проекторами, ноутбуками и моноблоками.

Площадь – 1100 кв. м
Оснащенность:

Наличие медиатеки	имеется
количество ПК	35 (из них: 20 моноблоков; 11 ноутбуков; 3 ПК; 1 ПК (сервер))
копировально-множительная тех- ника	3 (из них: 2 МФУ; 1 принтера ч/б)
прочее оборудование	24 (из них: 1 телевизор; 15 проекторов; 3 веб камеры; 2 сервера видеонаблюдения; 30 камер видеонаблюдения; 1 микрофон; 7 колонок)
имеется выход в Интернет	Скорость 10 Мбит/сек
локальная сеть	Имеется

Оценка материально-технической базы образовательного процесса в

АНОО «Азиатско-тихоокеанская школа»

Материально-техническая база АНОО «Азиатско-тихоокеанская школа» в целом приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основных образовательных программ, необходимых для учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды. Для этого школа разрабатывает и закрепляет локальным актом перечни оснащения и оборудования.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования Стандарта, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2009 г. № 277, а также соответствующие методические рекомендации, в том числе:

— письмо Департамента государственной политики в сфере образования Минобранауки России от 1 апреля 2005 г. № 03-417 «О Перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений»);

— перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;

— аналогичные Перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами образовательного учреждения, разработанными с учётом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательном учреждении.

В соответствии с требованиями ФГОС в ГЛ, реализующем ООП НОО, ООО, СОО, оборудованы:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- лекционные аудитории;
- необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности помещения;
- помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;
- административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены.

Все помещения обеспечены полными комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

Учебно-материальная база (для теоретической подготовки) (ученических мест)

№ п/п	Наименование	2018-2019 уч.г.
		Наличие на 01.09
		3
	Кабинеты (классы) по спецпредметам – всего, в том числе:	**20**
1.	Технология - 1	10
2.	Информатика -1	10
	Лаборатории – всего - 0, в том числе:	**0**
	Кабинеты (классы) по общеобразовательным предметам – всего - 19, в том числе:	**354**
1.	Классы начальной школы - 7	140
2.	Русский язык, литература - 2	56
3.	Математика - 2	38
	Иностранный язык - 2	24
	История, обществознание - 1	36
	География - 1	20
	Искусство - 1	20
	Межпредметный - 1	20

Учебно-материальная база (для практических занятий)

(количество ученических рабочих мест)

№ п/п	Наименование	2017-2018 уч.г.
		Наличие на 01.01
1.	2 спортивных зала -	**60**
3.	Художественные мастерские для проведения занятий по ИЗО и дополнительным общеобразовательным программам - 1	**18**
3.	Зал хореографии - 1	**12**

Обеспечение обучающимся и педагогам возможности доступа к информационным справочным и поисковым системам

1.	Количество кабинетов информатики	1
2.	Количество рабочих мест в кабинете (кабинетах) информа- тики (для обучающихся/учителя)	10 рабочих мест для ученика, 1 место – для учителя
3.	Количество компьютеров в школе: • персональные компьютеры • ноутбуки • моноблоки	 3 11 20
4.	Количество интерактивных досок и другого медиаоборудо- вания • интерактивные доски • мультимедийные проекторы • телевизоры • МФУ	 0 15 1 2
5.	Наличие локальной сети (какие ПК объединены)	22
6.	Наличие электронных баз данных	имеются
7.	Доступность для обучающихся высокоскоростного выхода в Интернет (мБ/сек)	До 10 мБ/сек
8.	**Наличие официального сайта учреждения**	имеется